

2. Шмырова В. «Яндекс» запустил обучающую платформу для школьников // Cnews : [сайт]. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2018-04-19_yandeks_otkryl_shkolnikam_platformu_dlya_avtomaticheskoy (дата обращения: 30.10.2020).

3. Благоевский А. «Яндекс» переведет российских школьников на дистанционное обучение // RG.RU : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2020/03/17/iandeks-perevedet-rossijskih-shkolnikov-na-distancionnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 30.10.2020).

4. Осина М. Доступ к каким социально значимым сайтам будет бесплатным? // Аргументы и факты : [сайт]. URL: https://aif.ru/society/media/dostup_k_kakim_socialno_znachimym_saytam_budet_besplatnym (дата обращения: 30.10.2020).

УДК 316.422

А. И. Долгих

Тюменский государственный университет, Тюмень

Изменение человеческого капитала в сфере образования в условиях цифровой трансформации*

Исследованы особенности трансформации человеческого капитала работников образовательной сферы в период кризиса в контексте цифровизации. Выявлено несоответствие традиционной системы образования запросам информационного общества, в том числе из-за отсутствия системного подхода к цифровизации данной сферы и подготовки кадров. Делается вывод, что кризис COVID-19 может инициировать цифровую трансформацию образовательного процесса.

Ключевые слова: человеческий капитал, образование, цифровизация, кризис

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-29-07131 «Моделирование и измерение человеческого капитала и формы его проявления в контексте цифровизации экономики: ресурсы, потоки, институты».

Human capital trends in the education field in the context of digital transformation

The features of the transformation of the human capital of educational workers during the crisis in the context of digitalization have been investigated. The discrepancy between the traditional education system and the needs of the information society was revealed, including due to the lack of a systematic approach to the digitalization of this area and training. It is concluded that the COVID-19 crisis can initiate the digital transformation of the educational process.

Keywords: human capital, education, digitalization, crisis

На сегодняшний день диапазон, интенсивность и разнообразие проблем, стоящих перед организациями (в том числе и образовательными), довольно широки. Борьба и победа в так называемой «войне за талант» (все более и более конкурентной среде для найма и удержания талантливых сотрудников) является одной из таких заметных проблем [1, с. 541–545]. В информационную эпоху, характеризующуюся быстрым и широким внедрением технических инноваций, новые знания и навыки должны адаптироваться к текущим потребностям и возможностям конкретных сфер жизни и экономики в творческом ключе. В этом состоит важность инвестиций в человеческий капитал работников. При этом образование является ключевым элементом теории человеческого капитала.

В свою очередь, образование в современном мире является основным фактором увеличения человеческого капитала и стимулирования экономического роста и трудоустройства, сокращения бедности, социально-экономического неравенства и безработицы, борьбы с социальной эксклюзией и т. д. [2, с. 133]. При этом уровень развития человеческого капитала работников образовательной сферы влияет на формирование фундамента для накопления человеческого капитала у учеников и студентов, то есть на воспроизводство человеческого капитала в целом [3, с. 9–15]. Цифровая

трансформация должна стать контекстом, поощряющим накопление, актуализацию, передачу и воспроизводство человеческого капитала в сфере образования, а не преградой для этого [4, с. 3–5].

Цель работы — исследовать особенности человеческого капитала в образовательной сфере в условиях цифровой трансформации. Задачи — выявить актуальные навыки, знания и качества, необходимые для успешной работы в образовательной сфере в цифровую эпоху; проанализировать трудности, связанные с процессом цифровизации образовательной сферы; изучить особенности актуализации человеческого капитала в сфере образования до, во время и после кризиса.

Теоретико-методологической базой исследования послужили концепции человеческого капитала, описанные в работах Г. Беккера, Д. Минсера, М. Кучарчиковой, П. Друкера, Й. Севарда, П. Лизера, М. Грановеттера, Ф. Лютанса, Я. Савицкой, П. Столярчик и др.

Проведено десять экспертных интервью с применением платформ онлайн-связи для выяснения мнения информантов о трансформации человеческого капитала в сфере образования в цифровую эпоху. Экспертами выступили преподаватели государственных и частных образовательных организаций Тюменской области (включая ХМАО и ЯНАО), столкнувшиеся с частичным или полным переносом своей деятельности в цифровую среду во время пандемии и/или имеющие постоянный опыт дистанционного преподавания.

Процесс цифровизации имеет два пути — digital transformation (цифровая трансформация) и digital transformation (цифровое вмешательство), которые тесно связаны [5]. Глобальный кризис, связанный с пандемией и переходом всех процессов в онлайн, стал катализатором для digital disruption, который показал все уязвимые точки нашей образовательной системы, обострил имеющиеся проблемы и привнес новые. Он также выявил отсутствие системного подхода, проблемы информационной и технической поддержки в период кризиса, неподготовленность кадров. Наличие цифровых инструментов соответствует контексту цифровой трансформации, однако без актуализации человеческого капитала путем повышения цифровой грамотности наличие такого технического оснащения не имеет смысла. Отсутствует системный подход в повышении

квалификации преподавателей и ее оценке, а также мало развит институт lifelong learning.

Работники частных образовательных организаций испытывают большую неуверенность в период кризиса по сравнению с работниками госучреждений, но имеют больше свободы в построении деятельности и большую мобильность. Информанты из государственных образовательных учреждений не видят для себя карьерного и профессионального роста, в том числе из-за высокой нагрузки (которая усугубилась с переходом в онлайн-формат), излишней бюрократизации и недостаточного финансирования. Аудиторное классическое образование — это массовый продукт, а нынешний формат онлайн-преподавания эффективен в индивидуальной работе, где традиционные инструменты очного образования малоэффективны.

Отмечается неравенство доступа к образованию, основанное на экономических возможностях потребителя, а также неравенство центра и периферии относительно доступа к цифровым технологиям. Оптимизация систем образования и здравоохранения не только ухудшила ситуацию с доступностью этих сфер в последние годы, но и показала абсолютную неэффективность и неготовность данных систем к какому-либо кризису. Доступное образование в цифровую эпоху — это гибридная гибкая модель, которая может подстраиваться как под запросы учеников, так и под возможности преподавателей.

Таким образом, актуальные компетенции, необходимые для успешной работы в образовательной сфере в цифровую эпоху, тесно переплетаются с цифровой грамотностью и умением интерпретировать и объяснять информацию дистанционно. Имеется несоответствие традиционной системы образования запросам информационного общества, в том числе из-за отсутствия системного подхода к цифровизации данной сферы и подготовке кадров. Кризис выявил слабые стороны этой системы и точки возможного роста.

Нынешний кризис, озаменованный digital disruption и резким переводом всех процессов в дистанционный формат без четких инструкций и апробированных инструментов, важен тем, что он может стать драйвером для цифровой трансформации образовательного

процесса, когда цифровизация становится более гибким контекстом для соответствия качества человеческого капитала преподавателей цифровым запросам и возможностям.

Библиографические ссылки

1. *Luthans F. et al.* Positive Psychological Capital: Measurement and Relationship with Performance and Satisfaction // *Personnel Psychology*. 2007. № 60. P. 54–572.
2. *Sawicka J., Stolarczyk P.* Changes in human capital resources in the labour market in Poland from the perspective of the European Union and other countries // *Acta Sci. Pol. Oeconomia*. 2018. № 17 (4). P. 133–140.
3. *Becker G.* Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // *J. of Political Economy*. 1962. № 70 (5). Part 2. P. 9–49.
4. *Sepúlveda A. et al.* The Digital Transformation of Education : Connecting Schools, Empowering Learners. Geneva : UNICEF, 2020. 138 p.
5. *Newman D.* Exploring the future of digital transformation and disruption // *Forbes*. 2016 : [website]. URL: <https://clck.ru/RfuXw> (accessed: 25.09.2020).

УДК 168.522

А. А. Долгошеина

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Коронавирус как метафора: специфика восприятия болезни и ее носителей в российской культуре

Исследуются особенности восприятия коронавируса и его воздействия на организм в российской культуре. Автор выявляет специфику процесса стереотипизации представителей азиатских культур и некоторых представителей российской культуры, ставших носителями болезни.

Ключевые слова: коронавирус, COVID-19, метафора, стереотипизация, мифологизация, пандемия